

การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนโดยกระบวนการ  
โรงเรียนชุมชนการพัฒนาชาวเขาเชิงอนุรักษ์

โดย

นายธีระวุฒิ อรุณเวช

ขอประเมินเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง  
นักวิจัยสังคมศาสตร์ 9 ชช. ด้านวิจัยชาวเขา  
ตำแหน่งเลขที่ 25

กรมประชาสงเคราะห์

กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม



7  
12.05.6  
1649ก  
2544

ห้องสมุดกลางแรงงาน  
และสวัสดิการสังคม  
05717  
การสร้างความเข้มแข็งให้



โครงการโรงเรียนชาวนาพัฒนาชาวเขาเชิงอนุรักษ์ เป็นนวัตกรรม เพื่อกระตุ้นกระบวนการพัฒนาโดยชุมชนระดับจังหวัดภายใต้ความรับผิดชอบของ กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลให้ดีขึ้น โดยเน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของชาวบ้านตั้งแต่กระบวนการคิด การวางแผน การปฏิบัติและการประเมินผล ซึ่งเป็นผลให้เกิดความเข้มแข็งทางปัญญาของชาวบ้าน มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

เนื่องจากโครงการดังกล่าวเป็นเรื่องที่ริเริ่มขึ้นมาใหม่และได้มีการปฏิบัติ เพียงในบางพื้นที่ ในระยะเวลาที่ผ่านมา 1 ปี กองสงเคราะห์ชาวเขาได้ส่งสม ประสพการณ์ไว้อย่างมากมาย ดังนั้นจึงน่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะ ได้รับทราบข้อมูลทั้งในแง่ของแนวความคิด ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการดำเนินงาน ตลอดจนผลการดำเนินงาน และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับชุมชน ดังนั้นข้าพเจ้าจึงได้ ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยกระบวนการโรงเรียน ชาวบ้าน และจัดทำเป็นเอกสารฉบับนี้ขึ้นมา ซึ่งข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะสามารถใช้เป็น คู่มือเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดของโครงการ และเป็นแนวทางพื้นฐานสำหรับ ดำเนินการขยายผลต่อไปในอนาคต

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อท่านปลัดกระทรวงแรงงานและ สวัสดิการสังคม (นายอิระวัชร จันทระประเสริฐ) ในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชาระดับ สูงสุดและได้ให้คำปรึกษาแนะนำในการศึกษาวิจัย รวมทั้งในฐานะที่เป็นผู้บริหาร ที่มองการณ์ไกลที่ริเริ่มและสั่งการให้มีการขยายผลโครงการโรงเรียนชาวนา การพัฒนาชาวเขาเชิงอนุรักษ์ อีกทั้งท่านหนึ่งที่ได้ให้กำลังใจและข้อเสนอแนะใน การศึกษาวิจัย ซึ่งข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงด้วยเช่นกันคือ นักวิจัยสังคม ศาสตร์ 9 (ชช.) (นายมนินทร ตียายน) หนึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ข้าพเจ้าได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ของกองสงเคราะห์ชาวเขา นักวิชาการสำนักงาน ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนที่สูง จังหวัดเชียงใหม่ และเจ้าหน้าที่ของ ศูนย์พัฒนาและสงเคราะห์ชาวเขาที่เกี่ยวข้องอีกหลายจังหวัด ข้าพเจ้าขอขอบคุณ

๑ 12.05.๕  
๒๕๕๓  
เลขเรียกหนังสือ..... ๓๕๕๓/๕  
เลขทะเบียน..... ๓๗๑๗  
วันที่..... ๑๒.๐๕.๕๓

มา ณ ที่นี้ด้วย และที่จะขาดเสียมิได้ก็คือชาวบ้านที่เข้าร่วมโครงการทุกท่านซึ่งถือว่าเป็นตัวจักรสำคัญยิ่งของความสำเร็จและพัฒนาการที่ดีขึ้นของโครงการซึ่งข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างมากเช่นเดียวกัน

อย่างไรก็ดีการดำเนินงานโรงเรียนชาวบ้านยังอยู่ในระยะเริ่มต้น และเป็นการเริ่มต้นได้ดี สัมฤทธิผลที่แท้จริงของกระบวนการคือผลกระทบที่เกิดจากความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อมุ่งหวังให้ชุมชนเข้มแข็ง และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนอาจจะยังไม่ปรากฏชัดเจนมากนัก ซึ่งควรจะต้องดำเนินการติดตาม ศึกษาวิจัยต่อไป และข้าพเจ้าหวังว่าผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างสูงต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสนใจโดยทั่วไป

นายธีระวุฒิ อรุณเวช

เจ้าหน้าที่บริหารงานประชาสัมพันธ์ ๘

ผู้วิจัย

กรกฎาคม 2544

## บทคัดย่อ

เรื่อง - การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยกระบวนการโรงเรียนชาวบ้าน  
ผู้ศึกษา - นายธีระวุฒิ อรุณเวช เจ้าหน้าที่บริหารงานประชาสัมพันธ์ 8

---

การศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยกระบวนการโรงเรียนชาวบ้าน มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ เพื่อเป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และวิธีการ รวมทั้งผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนชาวบ้าน ตลอดจนผลกระทบที่มีต่อชุมชน โดยเป็นการศึกษาจากกิจกรรมตามแผนงานประจำปี 2543-2544 ของกองสงเคราะห์ชาวเขา กรมประชาสงเคราะห์ และเป็นการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาด้านเอกสาร การติดตามงานภาคสนาม การสังเกตและการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า กิจกรรมในโครงการโรงเรียนชาวบ้านเป็นการปฏิรูปกระบวนการฝึกอบรมชาวเขา ที่เน้นให้เกิดการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนแนวคิด ความรู้และประสบการณ์ ระหว่างชาวบ้านด้วยกันเองภายใต้บรรยากาศของชุมชนบนพื้นที่สูงในลักษณะ "ชาวบ้านสอนชาวบ้าน" ซึ่งจะเป็นการถ่ายโอนบทบาทหน้าที่ไปสู่ชาวบ้านทั้งในด้านการบริหารจัดการ การเป็นวิทยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่วนเจ้าหน้าที่มีบทบาทสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในกิจกรรมร่วมกับชาวบ้าน รวมทั้งให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในกรณีจำเป็น โครงการโรงเรียนชาวบ้านมีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ 5 ประการ คือ การจุดประกายความคิด การเตรียมการ การดำเนินการ การประเมินผล และสัมฤทธิ์ผลในหมู่บ้านของโรงเรียน เนื้อหาในหลักสูตรจะประกอบด้วยประสบการณ์โดยตรงของชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ที่ได้รวบรวมเป็นหมวดหมู่และเป็นจุดเด่นของหมู่บ้าน ซึ่งมีทั้งผลการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ พัฒนาสังคม การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรม องค์กรกลุ่ม หรือประเด็นอื่น ๆ ที่ชาวบ้านเห็นสมควร

นอกจากนี้ผลการศึกษายังพบว่า การดำเนินงานโครงการโรงเรียนชาวบ้าน มีความชัดเจนที่จะเปิดโอกาสให้ชาวบ้านได้แสดงศักยภาพของตนเอง

อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะหมู่บ้านที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนชาวบ้านแล้ว ยังได้ก่อให้เกิดผลกระทบต่อพัฒนาการของชุมชนที่เด่นชัดใน 3 ประการคือ การพัฒนาองค์กรชุมชนตามธรรมชาติที่ไม่ได้จัดตั้งอย่างเป็นทางการ การพัฒนาองค์ความรู้หรือภูมิปัญญาของท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมและเกิดความเข้มแข็งทางปัญญา รวมทั้งยังเป็นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชาวเขา ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลกระทบดังกล่าวจะมีผลต่อเนื่องให้ชุมชนเกิดความกระตือรือร้น มีการพัฒนาให้เข้มแข็งและยั่งยืนในที่สุด

กระบวนการของโรงเรียนชาวบ้านจะเป็นแม่แบบให้การพัฒนาชุมชนทั้งบนพื้นที่สูง หรือแม้กระทั่งชุมชนพื้นราบโดยทั่วไป ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา ตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 รวมทั้งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2540 ที่ให้สิทธิเสรีภาพของปวงชนและบทบาทหน้าที่ที่จะต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาท้องถิ่น

# สารบัญ

	หน้า
- คำนำ	ก.
- บทคัดย่อ	ค.
- สารบัญตาราง	ช.
- สารบัญแผนภูมิ	ฉ.
- สารบัญภาพ	ญ.
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 ความสำคัญของปัญหา	3
1.3 วัตถุประสงค์	6
1.4 ขอบเขตการศึกษา	6
1.5 วิธีการศึกษา	6
1.6 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ	7
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
<b>บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 ยุทธศาสตร์ทางปัญญาของชาติ	9
2.2 สมมุติฐานปัญหาของชนบท	17
2.3 แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการผลิต เบื้องหลังทฤษฎีการพัฒนา	19
2.4 องค์กรชุมชนและกระบวนการเรียนรู้ของประชาชน	21
2.5 การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน	25

<b>บทที่ 3 โครงการพัฒนาชาวเขาเชิงอนุรักษ์</b>	
3.1 วัตถุประสงค์	28
3.2 เป้าหมาย	28
3.3 พื้นที่ดำเนินการ	29
3.4 โครงสร้างองค์กร	29
3.5 งบประมาณ	30
3.6 บทบาทของกรมประชาสงเคราะห์	30
3.7 ชาวเขาในประเทศไทย	31
3.8 หมู่บ้านเป้าหมาย	33
3.9 กรอบแนวคิดของโครงการ	34
3.10 กรอบแผนงานหลัก	37
<b>บทที่ 4 ผลการศึกษาโครงการโรงเรียนชาวบ้าน</b>	
4.1 ความเป็นมา	41
4.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน	44
4.3 โรงเรียนชาวบ้านรุ่นปฐมฤกษ์	45
4.4 โรงเรียนชาวบ้านรุ่นที่ 2	56
4.5 รายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรโรงเรียนชาวบ้านเล่าลือ-เพชรดำ	57
4.6 แผนการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2544	80
4.7 ความร่วมมือระหว่างกองสงเคราะห์ชาวเขา กับมูลนิธิโฮนริค เบิลส์	85
4.8 ผลกระทบของโครงการโรงเรียนชาวบ้าน	89
<b>บทที่ 5 สรุป</b>	
5.1 อภิปรายผลการศึกษา	98
5.2 ข้อคิดเห็น	102
5.3 ปัญหาอุปสรรค	103
5.4 ข้อเสนอแนะ	104

## บรรณานุกรม

### ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมโรงเรียนชาวน้ำ
- สำเนาบันทึกอนุมัติโครงการ
- ประวัติผู้วิจัย



## สารบัญตาราง

<u>ตารางที่</u>	<u>เรื่อง</u>	<u>หน้า</u>
1	- ประชากรชาวเขาในประเทศไทย	- 32
2	- หมู่บ้านเป้าหมายของโครงการพัฒนาชาวเขาเชิงอนุรักษ์	- 33
3	- รูปแบบการใช้ประโยชน์ที่ดินบนพื้นที่ลาดชัน	- 35
4	- ตารางการอบรมโครงการโรงเรียนชาวบ้านเส้าสือ-เพชรดำ	- 55
5	- รายละเอียดการฝึกอบรม งวดที่ 1 ปี 2544	- 81
6	- โครงการโรงเรียนชาวบ้าน งวดที่ 2 ปี 2544	- 83
7	- แผนปฏิบัติงานร่วมกับมูลนิธิไฮนริค เบิลล์	- 88
8	- บทบาทของชาวบ้านและผลกระทบของโครงการ	- 90

## สารบัญแผนภูมิ

<u>แผนภูมิที่</u>	<u>เรื่อง</u>	<u>หน้า</u>
1	- องค์ประกอบการผลิต	- 19
2	- ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้าและปัจจัยที่ได้ออกมา อย่างเป็นระบบ	- 20
3	- โครงสร้างการบริหารโครงการพัฒนาชาวเขาเชิงอนุรักษ์	- 29
4	- ขอบเขตของเส้นสันปันน้ำและลุ่มน้ำ	- 35
5	- ผลการศึกษาเรื่องการสร้างความยั่งยืนในชุมชน	- 97

## สารบัญภาพ

<u>ภาพที่</u>	<u>เรื่อง</u>	<u>หน้า</u>
1	- การประดิษฐ์เขาควางสองแนวระดับ	- 63
2	- การเตรียมต้นตอเพื่อเสียบกิ่งมะม่วง	- 65
3	- การเตรียมต้นตอและกิ่งพันธุ์เพื่อเปลี่ยนยอดมะม่วง	- 66
4	- การเปลี่ยนยอดหรือตอยอดมะม่วง	- 66
5	- การเสริมรากมะม่วง	- 67
6	- พื้นที่การเกษตรเชิงอนุรักษ์ของเกษตรกรตัวอย่าง	- 68
7	- ภาพตัดขวางของเมล็ดมะคาเดเมีย	- 73